



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

Самообследование

МБОУ СОШ №24 за 2020 год

Озерск 2021

Самообследование МБОУ «СОШ №24» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

1. Общая информация

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24».

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №24.

Директор: Азиева Наталья Эдуардовна

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: Озерский городской округ Челябинской области

Юридический адрес: 456780 Челябинская область, г. Озёрск, ул. Лермонтова, д.19.

Телефон (факс): 8(35130)4-99-74

Адрес электронной почты: ozersk-24-school@mail.ru

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027401185228

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7422023190

Код причины поставки на учет (КПП): 741301001

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Реквизиты лицензии на право введения образовательной деятельности:			
серия	№	Рег.номер	Дата окончания срока действия
74Л02	0003411	14192	Бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
серия	№	Рег.номер	Дата окончания срока действия
74АО1	0001648	2561	30 мая 2023 года

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, печать, штамп, бланки и другие реквизиты.

Познакомиться с деятельностью школы можно на сайте: <http://school24-ozersk.ru>
Задать актуальные вопросы – по адресу: school-24-ozersk@mail.ru

Фактическое число на 20.09.2020: - 687 обучающихся

Всего в школе: 26 классов – комплектов.

Из них:

начальная школа - 12 общеобразовательных классов;
основная школа - 12 классов общеобразовательных;
средняя школа - 2 класса с профильными группами.

Средняя наполняемость классов составляет: 26,5 человек.

Занятия проходят: в одну смену.

Школа работает: в 6-дневном режиме для учащихся 5-11 классов.

Для учащихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 40 мин.(1-е классы 1 полугодие уроки по 30 мин.)

В школе реализуется очная форма обучения.

Преподавание осуществляется по следующим программам:

- базовая образовательная программа начального общего, основного общего образования;
- На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения: информационно-технологическое, химико-математическое и социально-экономическое направления.

Образовательная система начальных классов:

- «Школа России».

Профильное изучение отдельных предметов в средней школе:

- математика, экономика, информатика, химия

Набор в школу осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании»;
- [Постановлением №150 от 26.01.2021г.](#) Главы Озерского городского округа о закреплении территории;
- Уставом МБОУ СОШ №24;
- [Правилами](#) приема на обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения о педагогическом составе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии

потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение учебного года администрацией школы системно осуществлялся контроль прохождения педагогическими работниками аттестации и курсов повышения квалификации. В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

Анализ проведения аттестации в 2020 учебном году показывает, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №24 проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. В 2020

учебном году аттестацию прошли 14 педагогических работников.

Таким образом, в коллективе работают педагоги:

- с первой квалификационной категорией – 12 человек (в 2020 году категорию подтвердили 3 педагога);
- с высшей квалификационной категорией – 28 человек (в 2020 году категорию подтвердили 11 педагогов);
- не имеют категорий (молодой специалист) – 3 человека.

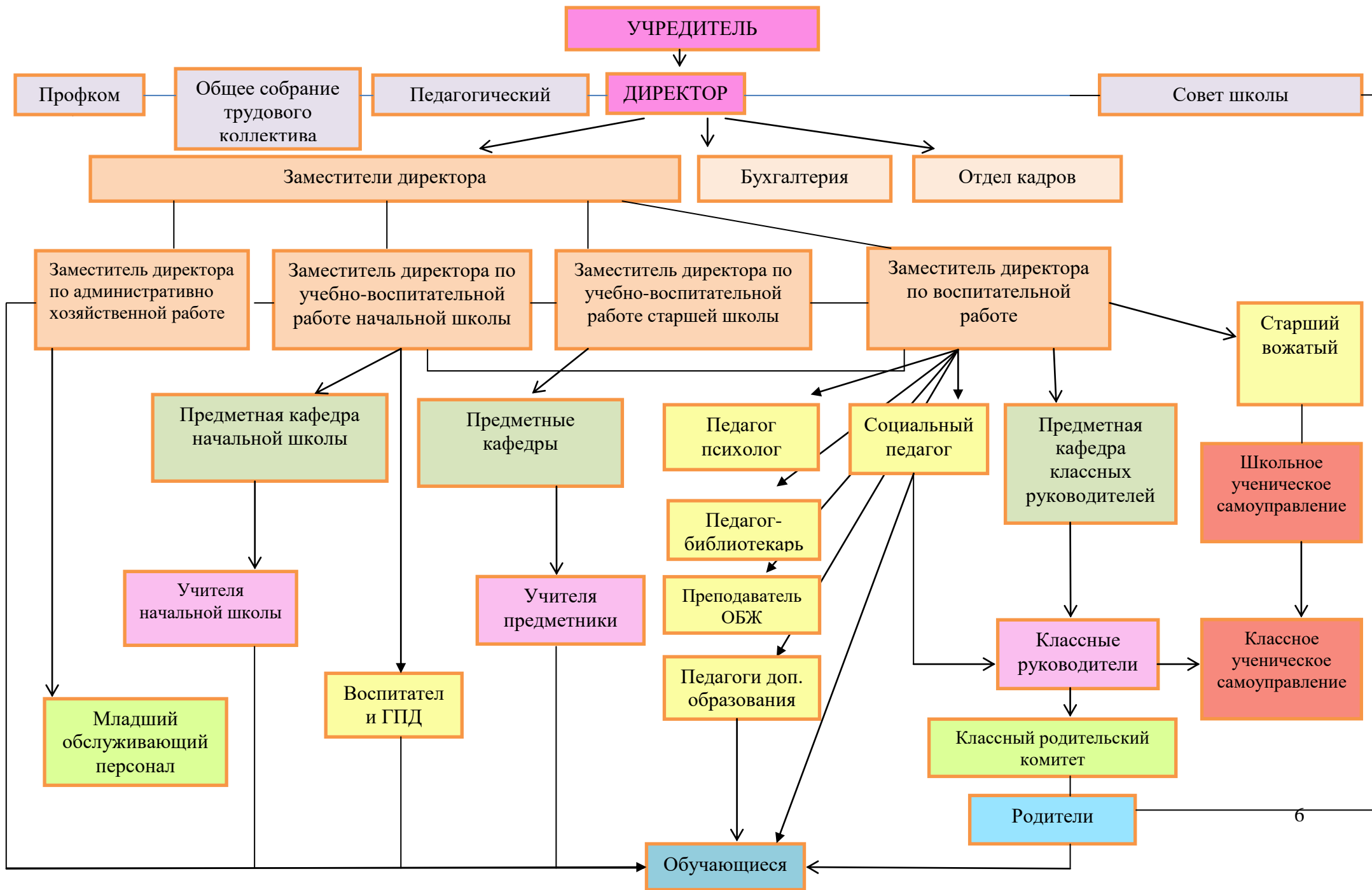
В целях повышения уровня педагогического мастерства, а также для плановой аттестации учителей в 2020 учебном году курсовую подготовку прошли 13 педагогов школы, из них по ФГОС – 11 человек, по ИКТ – 2 человека.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2019-2020 учебный год решались через:

- реализацию ФГОС СОО;
- совершенствование методики проведения уроков в рамках реализации ФГОС ОО;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствование работы с высокомотивированными обучающимися;
- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- ознакомление учителей с требованиями Профстандарта.

Для достижения поставленной цели в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – координация деятельности структурных подразделений по организации работы школы, руководство школой.

Заместитель директора по УВР – организация учебно – воспитательного процесса, руководство методической работой.

Заместитель директора по ВР – организация реализации воспитательной программы школы; организация и проведение школьных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях, координация деятельности классных руководителей.

Заместитель директора по начальной школе – организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Заместитель директора по хозяйственной части – обеспечение работы по ремонту помещений, материально – техническому оснащению образовательного и воспитательного процесса.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Общая площадь территории 20 855 м². Число зданий – 4, сооружений – 2

Школа расположена в двух зданиях:

В первом здании (территория школы (ул. Лермонтова, д.19) – 15 928 м²:

- Библиотека (29 041экз.)
- 32 классных кабинета;
- 2 кабинета информатики, оснащенных 27 компьютерами + 1 мобильный класс;
- столовая на 185 мест;
- актовый зал на 120 мест;
- административные кабинеты.

Во втором здании территория начальной школы (пер. Привокзальный, д.4) – 4 927 м²):

- 5 классных кабинета для начальной школы.

Отдельно на территории школы по ул. Лермонтова расположены:

- Мастерские:
 - швейный цех;
 - кухня;
 - цех по обработке дерева и металла;
 - токарный цех;
 - учебный кабинет.

- Спортивный зал и спортивная площадка.

Все кабинеты оснащены компьютерами с доступом в сеть Интернет. В классах обществознания и информатики имеются интерактивные доски.

IT–инфраструктура

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет, которая объединяет все учебные кабинеты. Организована беспроводная сеть для работы мобильного класса.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, фильтр Интернет-Цензор.

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание учащихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают через накрытые столы, обучающиеся с 5-11 классы через линию раздачи.

Имеется медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности

Установлено видеонаблюдение, система СКУД. Оборудована автоматическая система пожарной сигнализации, автоматическая система голосового оповещения, эвакуационное освещение, СОУЭ 4 типа.

В 2020 году проведены **ремонтные работы:**

1. Замена оконных блоков в здании мастерских – 6 шт.
2. Косметический ремонт в кабинете ИЗО и в кабинете кулинарии после установки окон.
3. Ремонт туалета для девочек на 4 этаже .
4. Косметический ремонт школы.
5. Замена светильников в кабинетах №№41,43,44,45,46,32,33,34
6. Нанесение разметки для слабовидящих.
7. Обновлен учебный перекресток для изучения ПДД.
8. Монтаж сетей эвакуационного освещения в здании на пер. Привокзальный,4.
9. Эксплуатационное испытание лестниц на пер. Привокзальный,4
10. Проверка качества огнезащитной обработки.
11. Проведение работ в области пожарной безопасности (поверка пож. кранов, техобслуживание огнетушителей, перекачка пож. рукавов)

Здания школы оснащены:

- пожарной сигнализацией;
- СОУ - 4 типа;
- дымовыми извещателями;
- «тревожной кнопкой»;
- пожарными кранами и рукавами;
- огнетушителями;
- видеонаблюдением;
- системой СКУД.

Методическая деятельность школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №24 принадлежит Методическому совету.

Пандемия коронавируса запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях. И происходит она гораздо быстрее, чем это планировалось за последние несколько лет.

В этих условиях необходимо было скорректировать работу педагогического коллектива с целью овладения и применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Роль методической службы школы в этом процессе очень важна.

Методическая тема школы: «Дистанционное обучение как инновационная образовательная модель обучения».

Цель: совершенствовать образовательный процесс в условиях организации и проведения дистанционного обучения

Задачи методической работы школы:

1. Продолжить работу по реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования школы.
2. Проведение педагогических и методических советов, семинаров и круглых столов по проблемам реализации форм и методов организации и проведения дистанционного обучения.
3. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов через повышение издательской деятельности, участие в мониторинговых, творческих проектах различного уровня, улучшение показателей качества образования в организации.

4. Продолжить работу в отношении приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.

В школе работают 5 предметных кафедр. Работа ПК была нацелена на реализацию ФГОС ООО и введение ФГОС СОО, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все ПК работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, систематически проводился обмен педагогическим опытом.

Состав методического совета:

Бондарь Т.М. – руководитель методического совета, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,

Ефимова Т.В. – заместитель директора, учитель английского языка высшей квалификационной категории,

Костерина Т.А. – руководитель предметной кафедры начальных классов, учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Богданова Ю.А. – руководитель предметной кафедры естественно-математических наук, учитель математики высшей квалификационной категории,

Малышкина Е.И. – руководитель предметной кафедры гуманитарных наук, учитель английского языка высшей квалификационной категории,

Иванов Д.В. – руководитель предметной кафедры искусства и спорта, учитель физической культуры высшей квалификационной категории,

Бондарь Т.М. – руководитель предметной кафедры специалистов, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Важнейшей чертой методической работы является направленность учебного процесса на практический, проектный характер. С этой целью 21 августа 2020 года был проведён обучающий семинар «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса». В ходе семинара была организована работа секций, на которых выступили коллеги с предоставлением опыта организации дистанционного обучения.

Программа обучающего семинара

Спикер	Кафедра	Тема
Кухта И.А.	гуманитарных наук	Супер инструменты ДО
Гафарова С.В.	гуманитарных наук	Работа в «Discord»
Матвеева Л.Е.	естественно-математических наук	Работа в 3-х программах ДО
Молчанова Т.Л.	естественно-математических наук	Работа в Скайп
Иванов Д.В. Замятин А.Н.	искусства и спорта	Организация конференц-связи в ДО
Овсянникова Е.Д.	начальных классов	Видео уроки в Яндекс. Учебник

В результате проведённой работы стало понятно, что учителя для организации дистанционного обучения активно использовали возможности образовательных платформ и ресурсов: «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «Учи.гу», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того, применялись в работе кейс-технологии по Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта, смс-оповещения. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Активно проводились онлайн-уроки.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через сеть Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

В условиях цифровизации появилась возможность разработать алгоритм методического сопровождения. Так появилась идея организовать работу Виртуального методического кабинета. Цель этой службы – своевременное оповещения о онлайн-форматах методического сопровождения учителя, обсуждение, приглашение для участия в педагогических конкурсах различного уровня, помощь экспертов.

В ходе создания ВМК были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы организации учебного процесса, педагогического роста учителей:

- формирование и развитие метапредметных результатов обучения, как учить, когда детей в школе нет (цифровая трансформация образования);
- особенности современного урока;
- переход от традиционной к «цифровой» дидактики;
- выполнение ФГОС в условиях дистанта и смешанного обучения;
- планирование урока в аспекте технологий;
- образовательные результаты современного урока;
- отражение планируемых результатов в рабочих программах;
- формирующий и констатирующий контроль результатов;
- методы и виды контроля;
- что понимаем под «формирующим оцениванием»;
- формирующее оценивание и текущий контроль;
- формы и методы формирующего оценивания;
- формирующее оценивание и дистант;
- педагогический эффект формирующего оценивания;
- влияние образовательной среды на формирующее оценивание;
- использование опыта формирующего оценивания для профессионального продвижения учителя;
- влияние формирующего оценивания на уровень функциональной грамотности обучающихся.

Технологии, рекомендации для планирования и проведения образовательного процесса, вопросы профессионального самосовершенствования, а именно:

- дефициты профессиональные – программа к действию;
- профессиональная поддержка – определение этапов;
- ПАДогогическое колесо Аллана Каррингтона (визуальная модель/опора для планирования образовательной деятельности);
- 200 глаголов таксономии Блума и их применение;
- ЭОР. Педагогический инструментарий;
- конспект дня. Опорный конспект;
- интеллект-карта;
- хронолента. Изучаем историю;
- развивающая обратная связь: ожидания, результаты, виды, инструментарий;
- технология: цифровой ВОРКШОП;
- дистанционное наставничество;
- современные возможности: обучение гибким навыкам.

Учителя успешно участвуют в работе предметных кафедр школы, тематических семинарах, проводят консультации, открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам, молодым специалистам.

Анализ кадрового состава и данные ВШК качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя успешно внедряют в педагогическую практику передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока.

За 2020 год сайт школы пополнился публикациями работ, включая методические разработки к урокам, внеклассным мероприятиям, представлен опыт работы. В статьях рассмотрены вопросы, связанные с педагогикой, теорией и практикой воспитания, психологией. Так же в них освещена проблема применения современных технологий обучения.

<i>Тема публикации</i>	<i>Место публикации</i>	<i>Уровень</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
------------------------	-------------------------	----------------	------------	-------------

		<i>(организации, муниципальный, региональный, федеральный, международный)</i>	<i>педагога</i>	<i>публикации</i>
«Создание мотивационной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных способностей обучающихся (из опыта работы)»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Федеральный	Азиева Н.Э.	26.08.2020
«Россию... нам терять никак нельзя» Осмысление темы «Человек и война» в русской военно-исторической прозе» Методическая разработка	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Федеральный	Бондарь Т.М.	15.08. 2020
«Презентация модели работы с высокомотивированными детьми»	Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	Федеральный	Щербакова Ю.Р. Михайлова Е.Г.	28.10.2020
Круглый стол «Преемственность на этапе детский сад-школа»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Федеральный	Щербакова Ю.Р.	30.10.2020
Технологическая карта урока биологии «Плесневые грибы. Дрожжи»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Федеральный	Антонова Л.Ю.	18.11.2020
«Билет в будущее. О профессиональном самоопределении старшеклассников»	VI Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Роль естественно-математических и технологических	Региональный	Молчанова Т.Л.	ноябрь, 2020

	предметов в формировании профессиональных знаний»			
--	---	--	--	--

Результаты образовательной деятельности, качество образования

Центр раннего развития «Пифагорик» - дошкольное образование.

Формирование выпускника, владеющего ключевыми компетентностями успешного человека, возможно при условии организации **непрерывного обучения**, начиная с раннего детства.

Особое место в этой системе занимают группы **дошкольного образования**, которые становятся полноценным звеном структуры школы компетентностного образования, обеспечивающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с плавным переходом детей в возрасте **4 – 7 лет** от дошкольного к начальному школьному образованию. В школе эти группы существуют на базе Центра раннего развития «Пифагорик».

«Дошкольное» образование должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- непрерывность и преемственность дошкольного и школьного образования;
- развитие любознательности как основы познавательной активности у ребёнка;
- соответствие технологий обучения особенностям дошкольного возраста;
- опору на основные линии развития дошкольника (мотивационная готовность, формирование произвольного поведения, переход от эгоцентризма к децентрации);
- развитие познавательной активности, психических процессов, связной речи, стремление к экспериментированию, решению проблемных ситуаций, реализацию творческого потенциала ребёнка.

Стратегическое направление развития данной ступени образования: создать условия, которые помогут ребёнку понять, что учеба в школе интересна, привлекательна и должна быть для него успешной.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №24 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Динамика численности обучающихся

<i>уровень образования</i>	<i>20.09.2016</i>	<i>20.09.2017</i>	<i>20.09.2018</i>	<i>20.09.2019</i>	<i>20.09.2020</i>
начальное общее образование	305	315	320	322	332
основное общее образование	289	298	288	297	309
среднее общее образование	45	50	47	44	46
всего по школе	639	663	655	663	687

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2016 годом количество обучающихся увеличилось на 48 человек.

1. Качество предоставления образовательных услуг

В 2019-2020 учебном году деятельность школы определялась Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Основной образовательной программой и Программой развития школы.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, развития их индивидуальных способностей, а также успешного освоения учебных программ.

Учебная деятельность МБОУ СОШ № 24 строится в соответствии с учебным планом, соответствует требованиям СанПиНа.

Мониторинг электронного журнала показал, что обязательный минимум

содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Несмотря на введенные карантинные мероприятия в связи с высокой заболеваемостью детей, используя дистанционные формы обучения, школе удалось избежать отставания и максимально выполнить содержательный аспект учебной программы. Прохождение программы на уровне основного общего и среднего общего образования составило почти 99% (98,92% - на уровне основного общего образования и 98,97% - на уровне среднего общего образования соответственно).

Формы получения образования включают в себя как традиционную, так и обучение в форме надомного образования (домашнего обучения). На домашнем обучении в 2019-2020 учебном году по индивидуальным учебным планам по состоянию здоровья на основании медицинских справок и заявлений родителей находилось 2 человека.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

На начало 2019-2020 учебного года в 1-11 классах обучалось 663 учеников, на конец – 655. Анализ движения обучающихся показывает, что ежегодно из школы в течение учебного года уходит в среднем по 17-20 человек. В этом учебном году по разным причинам из школы ушли 8 учеников, при этом ни одного ученика в течение года в школу не поступило.

Сравнительная таблица за 4 года демонстрирует пусть совсем не значительную, но положительную динамику в абсолютной успеваемости; и уверенную положительную динамику в качественной успеваемости. Из таблицы видно, что за последние 3 года количество обучающихся на «5» сократилось – было 26 стало 20, но при этом значительно сократилось и количество неуспевающих – с 28 до 16. В этом учебном году на уровне начального общего образования неуспевающих не было, 1 неуспевающий на уровне среднего общего образования и 15 неуспевающих на уровне основного общего образования.

**Сравнение учебной деятельности МБОУ СОШ №24
за последние 4 учебных года**

	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
На начало года	639	662	655	663
На конец учебного года	636	645	638	655
Из них аттестуемых	563	567	552	561
Из них успевающих	551	539	529	545
Абсолютный показатель	98%	95%	96%	97,2
Неуспевающих:	12	28	23	16
Не аттестовано	73 (1 классы)	78 (1 классы)	86 (1 классы)	95(1 классы)
С одной «3»	43	58	52	56
Успевающих на «4» и «5»	205	193	210	238
Успевающих на «5»	17	26	21	20
Повторное обучение	3	6	7	4
Качественный показатель	39%	39%	42%	46%

Качественная успеваемость по уровням образования за 4 учебных года

Классы	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Кач-во %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %	Кол-во аттест. обуч-ся	Успеваемость %	Качество %
1 - 4	235	100%	56%	228	100%	62%	310	99%	63%	319	100%	68%
5 - 9	286	96%	27%	289	90%	22%	283	93%	25%	292	95%	30%
10 - 11	42	95%	33%	50	98%	40%	45	100%	40%	44	98%	34%
Итого	563	98%	39%	567	95%	39%	638	96%	42%	655	98%	46%

Сравнивая данные за 4 года, можно сделать вывод, что показатели абсолютной успеваемости школы вернулись к показателям трехлетней давности - 98%, и это на 2-3% ниже, по сравнению с прошлым и позапрошлым годами. Это говорит о том, что количество неуспевающих обучающихся по итогам учебного года уменьшилось – по сравнению с 17-18 учебным годом почти в 2 раза. Стоит обратить внимание на двукратное уменьшение числа обучающихся, оставленных на повторное обучение по заявлениям родителей (законных представителей): в 2016-2017гг. - 3 обучающихся,

оставленных на повторное обучение, в 2017-2019гг. - уже 6-7 учеников, а в 2019-2020г. 4 ученика.

12 учеников на уровне основного общего и среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года и промежуточной аттестации переведены в следующий класс с академической задолженностью. В сентябре-октябре 2020 года лишь 3 ученика смогли ликвидировать академическую задолженность за предыдущий учебный год, остальные были оставлены на повторное обучение по заявлениям родителей (законных представителей). 3 обучающихся 9 классов не были допущены к ГИА в связи с неудовлетворительными отметками по учебным предметам по итогам учебного года. По заявлению родителей/законных представителей данные обучающиеся были также оставлены на повторное обучение в 9 классе.

Несмотря на показатель обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных с академической задолженностью, увеличение числа обучающихся на «4 и 5» повышение качества успеваемости по школе составило 4% по сравнению с предыдущим 2018-2019 учебным годом и на 7% по сравнению с 2016-2018гг. Таким образом, в 2019-2020 учебном году качество составило 46%. Безусловно, это говорит об эффективной работе учителей с высокомотивированными обучающимися, качественной и своевременной работе со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями). Стоит отметить, что на достаточно высокое качество повлияли также и результаты 4 четверти, которая проходила в дистанционном режиме обучения. И, если ученики начального общего образования воспользовались этой ситуацией и продемонстрировали очень высокий результат качества – 68% (самый высокий показатель за 4 года), в основной школе так же случился «прорыв» – рост качества до 30% (так же самый высокий показатель за 4 года), то обучающиеся среднего общего образования показали отрицательную динамику, вернувшись к показателям трехлетней давности – всего 34%, практически то же качество, что и в 2016-2017 учебном году.

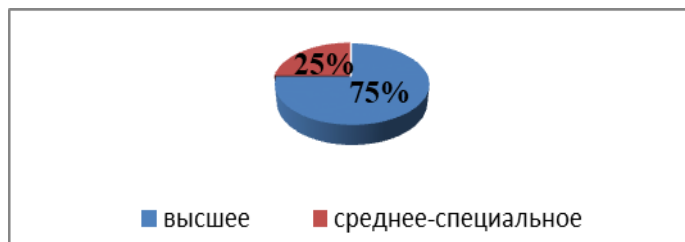
Первая ступень - начальные классы (1 – 4)

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

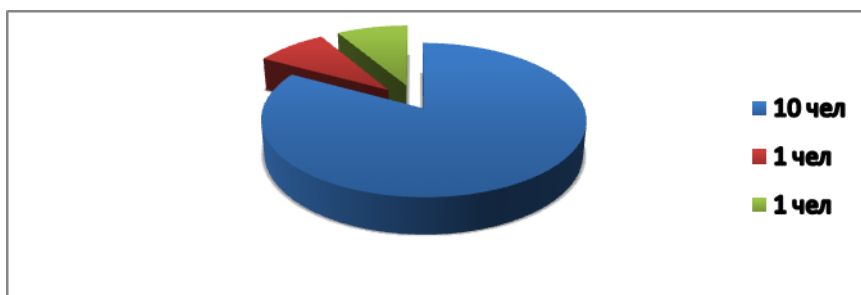
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляют педагогические работники следующих категорий: 12 учителей начальных классов, социальный педагог, педагог – психолог, педагог - библиотекарь, 9 учителей - предметников. Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и прошедшими аттестацию:

Образование	чел	%
Высшее	9	75%
Средне-специальное	3	25%



Категория	чел	%
Высшая	10	83%
Первая	1	8 %
Соответствие заним.должности	1	8,5 %



Учебный процесс в начальной школе строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиНа.

Все классы начальной школы в 1,2,3 четверти обучались в первую смену по 5-ти дневной рабочей неделе. Обучение в 4-ой четверти в связи с пандемией по COVID было организовано дистанционно с использованием образовательных платформ ЯКласс, Яндекс.Учебник, Zoom, Учи.ру.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах обучалось на начало года (на 05.09.2019 г.) – 323 человек, на конец года (28.05.2020 г.) – 319 человек.

Аттестации подлежат 225 обучающихся 2-4 классов. Не подлежат аттестации обучающиеся 1-х классов – 94 человека. Учебная программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью. 319 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и

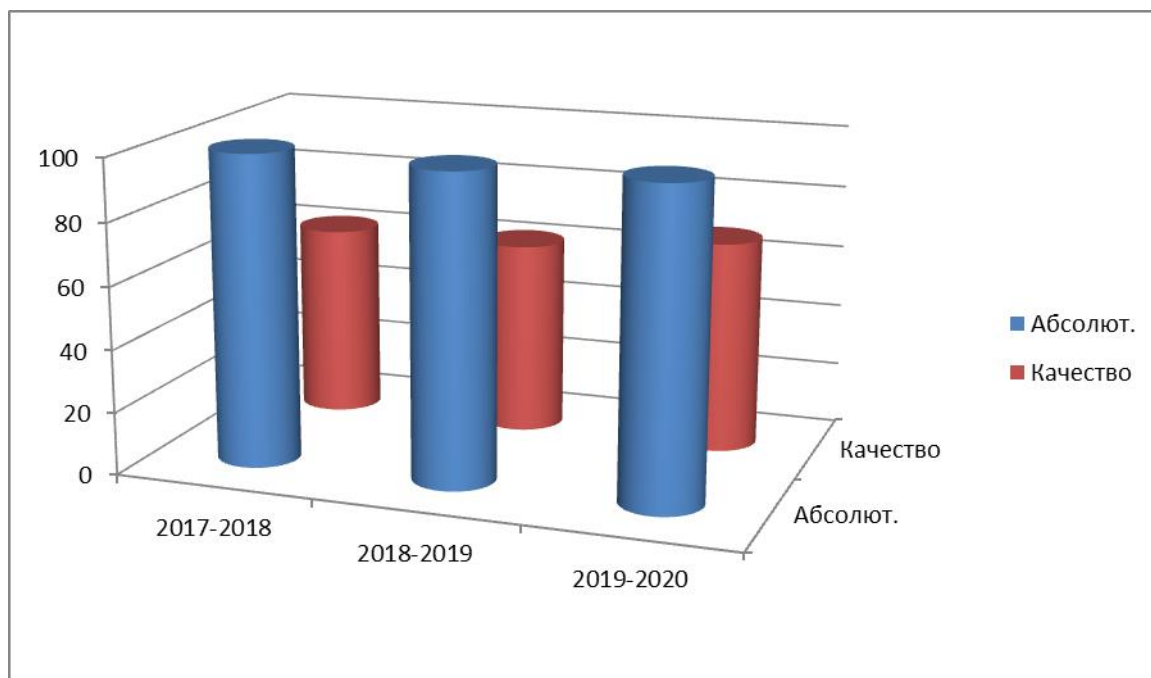
переведены в следующий класс. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная – 68 %.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*.

Динамика успеваемости и качества знаний по начальной школе

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20
Успеваемость по школе	100 %	99 %	100%
Качество знаний	62 %	62 %	68%

Диаграмма успеваемости и качества знаний



Анализируя данные за последние 3 года, мы видим, что показатели абсолютной успеваемости повысились и составляют в 2019-2020 учебном году 100%. Показатели качественной успеваемости стали выше и по итогам года составили 68%.

На «5» закончили учебный год – 11 обучающихся, что составляет 5 %, резерв обучающихся с одной «4» - 9 человек, что соответствует 4 %.

На «4 и 5» окончили учебный год 134 обучающихся, что составляет 59,5% (не включая обучающихся, окончивших учебный год на отлично и с одной «4»).

Резерв обучающихся с одной «3» составляет 29 человек, что соответствует 13%.

**РЕЙТИНГ
АБСОЛЮТНОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ УСПЕВАЕМОСТИ
за 2019-2020 учебный год**

Место в рейтинге	Класс	% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости
1	2-В	100	96
2	2-А	100	72
3	3-А	100	71
4	3-В	100	64
5	2-Б	100	64
6	4-В	100	63
7	4-Б	100	62
8	4-А	100	60
9	3-Б	100	58
1-4 классы		100	68

Мониторинг качества знаний по классам и учебным дисциплинам, оказание методической помощи педагогам, усиление ВСОКО за различными аспектами деятельности учителя, взаимодействие с родителями позволили повысить качество знаний, предотвратить неуспеваемость, своевременно выявлять предметы с низким качеством знаний, классы, имеющие низкое качество знаний. Объективными причинами, не позволяющими значительно повысить качество знаний в классах, можно считать следующие:

- слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей;
- многие обучающиеся не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности

Мониторинг качества образования (ВПр)

В 2019 – 2020 учебном году в связи с пандемией COVID мониторинг качества образования (ВПр) по русскому языку, математике, окружающему миру не проводился.

Данный мониторинг был проведен в сентябре 2020-2021 учебного года.

На основе результатов этих контрольных работ оценивается уровень освоения курса предметов и уровень подготовки учеников, разрабатываются программы развития образования и совершенствуются методики преподавания. ВПр считается

способом выявления тех элементов, которые вызывают наибольшие затруднения у ученика за курс начальной школы и заполнения этих пробелов.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20 сентябрь, 2020
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку	100%	99 %	92%
Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку	77%	79 %	47%
Выполнили ВПР по русскому языку на «3»	0	16 человек	23 человека
Выполнили ВПР по русскому языку на «2»	2 человека	0	4 человека

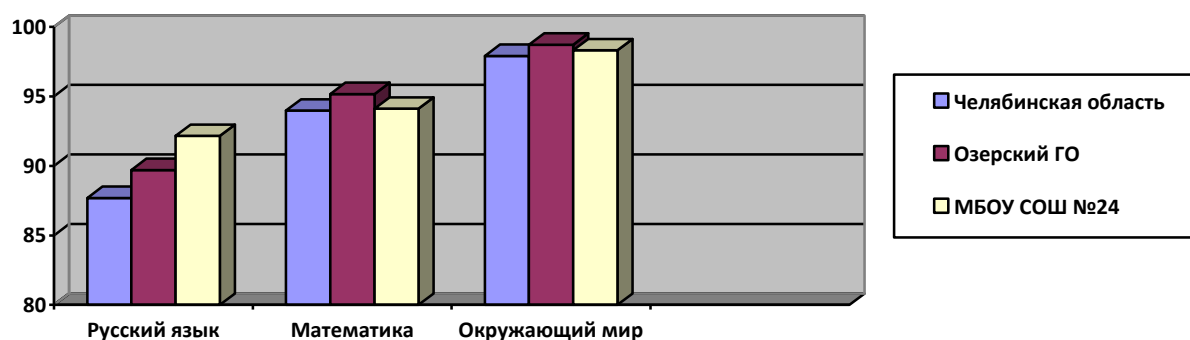
ВПР по математике

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20 сентябрь, 2020
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по математике	100%	100 %	94%
Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике	87%	99 %	76%
Выполнили ВПР по русскому языку на «3»	9 человек	1 человек	10 человек
Выполнили ВПР по математике на «2»	0	0	3 человека

ВПР по окружающему миру

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/20 сентябрь, 2020
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР по окружающему миру	100%	100 %	98%
Качественная успеваемость выполнения ВПР по окружающему миру	89%	95 %	53%
Выполнили ВПР по окружающему миру на «3»	8 человек	4 человека	12 человек
Выполнили ВПР по окружающему миру на «2»	0	0	1 человек

Сравнительная статистика по абсолютной успеваемости по ВПР в Челябинской области



В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов. Обучающиеся выполняли работы за курс начальной школы.

Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **92%**; по математике – **94%**, по окружающему миру – **98%**.

Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **47%**, по математике – **76%**, по окружающему миру – **53%**.

Не справились с ВПР по русскому языку 4 ученика, по математике- 3 ученика, по окружающему миру – 1 ученик.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Следует отметить снижение абсолютной и качественной успеваемости. Основная причина в том, что с 1 апреля 2020 года и всю IV четверть дети обучались дистанционно.

Результаты РИКО НОО (комплексная работа)

Цель проведения комплексной работы РИКО НОО: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации».

Четвероклассники должны были пройти исследование еще весной, но из-за пандемии коронавируса РЦОКИО перенес проведение комплексных работ на начало нового учебного года. Таким образом, в 2020-2021 учебном году эта работа выполнялась уже пятиклассниками.

В ходе исследования пятиклассники выполняли комплексную работу, которая состоит из текста и 12 заданий.

Результаты выполнения комплексной работы должны помочь выявить затруднения пятиклассников в самостоятельной работе с информацией и дают возможность оказания адресной педагогической помощи для их преодоления в период дальнейшего обучения.

Максимальное количество баллов, которое могли набрать обучающиеся, - 15. Из них 9 заданий – базовые и 3 задания повышенной сложности. По результатам комплексной работы 1 ученица набрала максимальное количество баллов (высокий уровень). От 11 до 14 баллов (повышенный уровень) набрали 10 учеников. Таким образом, можно говорить о том, что у данной группы обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы все основные группы читательских умений: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Эти ученики смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, со свободным кратким однозначным ответом, множественный выбор, установление последовательности, установление соответствия. Именно способность ученика

выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

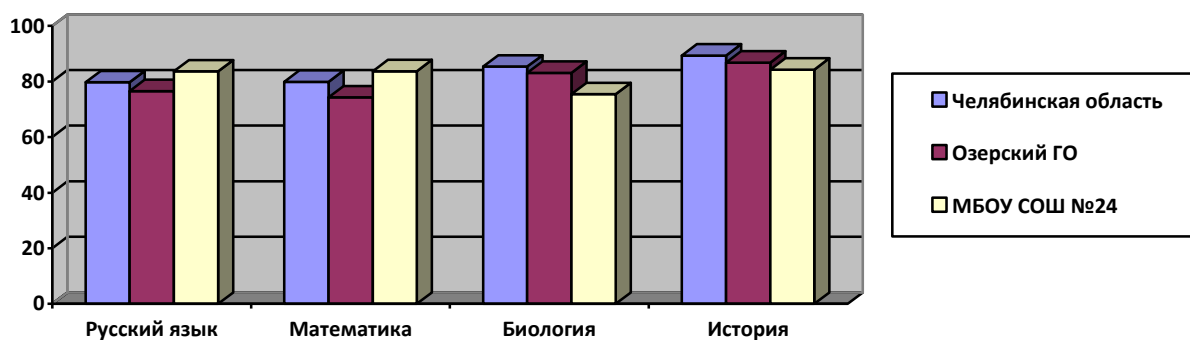
Менее 4-х баллов набрали 9 учеников, таким образом, обучающиеся выполнили менее 30% заданий работы, что свидетельствует о несформированности читательской компетенции на базовом уровне. При организации коррекционной работы с этой категорией школьников необходимо подбирать задания, охватывающие различные группы читательских умений.

Очевидно, что умения и навыки чтения и письма (грамотности) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, но дальнейшая работа по формированию компетентного чтеца и читателя должна быть связана с их развитием на других предметах, что предполагает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Обучение любому предмету должно включать обучение стратегиям чтения и письма на разнообразном учебном материале, разнообразных и разножанровых текстах, что будет активизировать познавательную, творческую (креативную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворять понятию целостности образовательного деятельности.

Основная школа

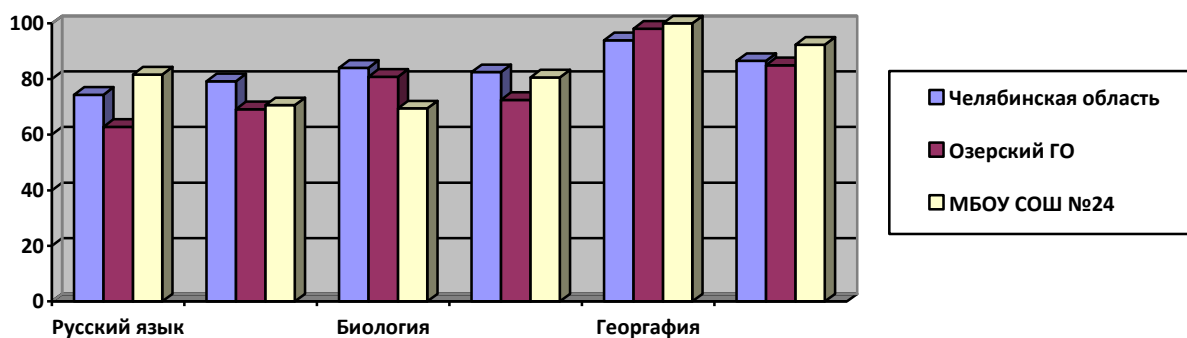
6 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	83,61%	83,64 %	75,44%	84,21%
Качественная успеваемость выполнения ВПР	45,91%	29,09 %	7.02%	42,1%



7 классы

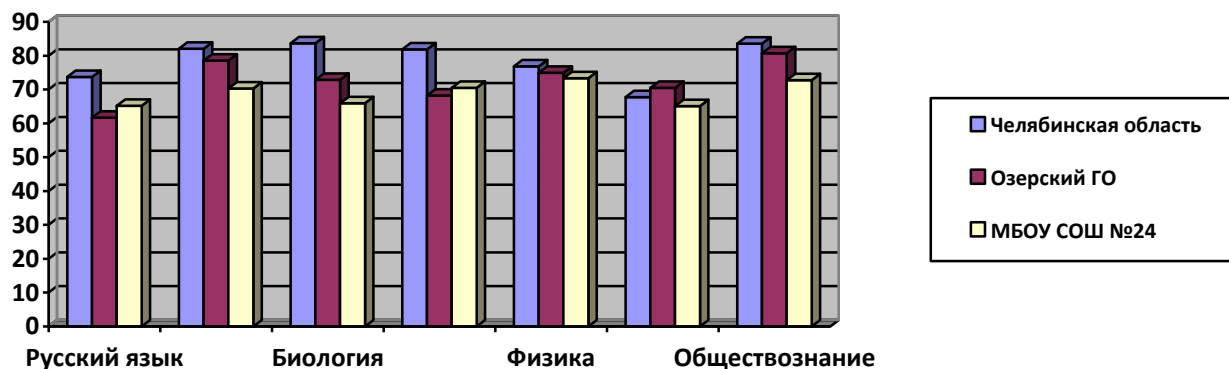
Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	81,58%	70,59 %	69,44%	80,56%	100%	92,31
Качественная успеваемость выполнения ВПР	39,47%	11,77 %	0%	33,34%	70,27	61,54



8 классы

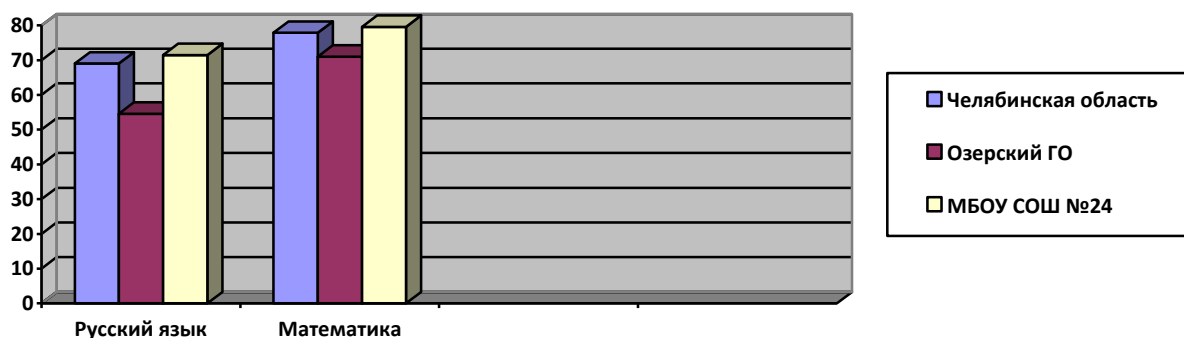
Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	65,22%	70,27 %	65,96%	70,45%	100%	72,73%	73,33%	65,12%
Качественная успеваемость выполнения	21,74%	8,11 %	2,13%	4,54%	70,27	11,37	28,89%	9,31%

ВПР



9 класс

Предмет	Русский язык	Математика
Абсолютная успеваемость выполнения ВПР	71,43%	79,55 %
Качественная успеваемость выполнения ВПР	37,5%	4,55 %



Старшая школа

Результаты Областной контрольной работы

С 2020 года ГБУ ДПО РЦОКИО начал проводить диагностику уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)

обучающихся 10 классов в формате PISA. Результаты областной контрольной работы (ОКР) отличаются от результатов других оценочных процедур обучающихся тем, что они осуществляются по окончании освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс), но проводятся в начале учебного года на уровне среднего общего образования (10 класс). При этом интерпретация результатов ОКР, в первую очередь, направлена на выявление выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Структура и содержание заданий метапредметной работы разработаны на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий: смысловое чтение» (основное общее образование) по трем разделам: поиск и извлечение информации (7 заданий), интеграция и интерпретация информации (7 заданий), осмысление и оценивание информации (7 заданий). Областная контрольная работа (ОКР) проводилась в ноябре, и в ней приняли участие 20 учеников. По результатам ОКР лишь один ученик продемонстрировал недостаточный уровень освоения УУД. У пяти учеников – повышенный уровень сформированности УУД. Остальные ученики продемонстрировали базовый уровень сформированности УУД.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений независимой государственной системы оценки качества образования.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов основного государственного экзамена

В 2019-2020 учебном году ГИА для выпускников 9 класса не проводилась в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. Таким образом, в соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №293/650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения ГИА по

образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа Минпросвещения России №295 от 11.06.2020 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» результаты промежуточной аттестации в 9 классах были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Выпуск 9-х классов составил 46 учеников. К итоговой аттестации были допущены 43 выпускника. 3 обучающиеся 9-х классов решением Малого педагогического совета (протокол №11 от 25.05.2020г.) не были допущены к ГИА в связи с неудовлетворительными отметками по учебным предметам по итогам учебного года. По заявлению родителей/ законных представителей обучающиеся были оставлены на повторное обучение в 9 классе. Таким образом, в 2019-2020 учебном году выпущено 43 девятиклассника.

По итогам итоговой аттестации и учебного года Смылова Елизавета закончила 9 класс на пятерки и получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Закончили обучение в 9 классе на «4» и «5» 15 человек: 8 учеников 9а класса, 7 учеников 9б класса. Таким образом, качественная успеваемость составила 35%. 18 выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Поступление выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9 ^х классов	В 10 класс		СПО		Работают	Не работают и не учатся	Др. (указать)
	своей ОО	др.ОО	всего	из них: в г. Озерске			
43	18	7	18	12	0	0	0

Анализ результатов единого государственного экзамена

По результатам обучения 5 выпускников окончили школу на «4» и «5». Два ученика закончили 11 класс на «отлично» - этим выпускникам вручены аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении». Качество обучения в 11 классе составило 37%. К сожалению, показатель качественной успеваемости нынешних выпускников на 15% ниже выпускников, окончивших школу в прошлом учебном году.

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ проводился уже после выдачи аттестатов о среднем общем образовании, поэтому результаты ГИА не повлияли на выдачу аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении». Все экзамены проводились по выбору 11-классников – обязательных экзаменов не было, выпускники сдавали только те предметы, которые необходимы для поступления в вузы.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 19 человек. Для сдачи экзамена по выбору выпускниками 11 класса было выбрано 7 предметов.

***Предметы, выбираемые обучающимися 11 класса
для итоговой аттестации в форме ЕГЭ***

Предмет	Выбрали чел.	Выбрали %
Математика проф.	12	63%
Обществознание	7	37%
История	1	5%
Информатика и ИКТ	3	16%
Физика	1	5%
Биология	3	16%
Химия	7	37%

Таким образом, традиционно для наших выпускников наиболее востребованными оказались экзамены по профильной математике, обществознанию и химии, то есть именно по тем предметам, которые в 10-11 классах преподавались на профильном уровне.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 2019-2020 уч.г.

Предмет	Сдавало всего (чел.)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Диапазон баллов, набранных обучающимися	Средний балл	Средний балл 2019
Русский язык	19	36	61-96	77	77
Математика (проф)	12	27	39-86	66	74
Обществознание	7	42	37-70	56	65
История	1	32	81	81	50
Информатика и ИКТ	3	40	75-92	84	84
Физика	1	36	74	74	56
Биология	3	36	23-53	41	77,5

Химия	7	36	48-94	66	74
-------	---	----	-------	----	----

Предмет	Кол-во сдававших	Результат экзамена							
		90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	ниже минимума
Математика (профиль)	12	-	2	5	2	1	-	2	-
Русский язык	19	1	8	4	6	-	-	-	-
Обществознание	7	-	-	1	2	2	1	-	1
История	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	3	1	1	1	-	-	-	-	-
Биология	3	-	-	-	-	1	1	-	1
Химия	7	1	1	-	2	1	2	-	-
Физика	1	-	-	1	-	-	-	-	-

2 выпускника по итогам ЕГЭ получили *свыше 90 баллов*:

№	предмет	балл	учитель
1.	Информатика	92	Матвеева Л.Е.
2.	Русский язык	96	Гафарова С.В.
3.	Химия	94	Молчанова Т.Л.

Выводы: Проанализировав результаты итоговой аттестации, следует отметить, что не все экзамены в рамках ЕГЭ выпускниками школы сданы успешно, соответственно качество обученности в 11 классе по результатам ЕГЭ составил всего 90% (в прошлом году выпускники продемонстрировали качество 100%). Свыше 90 баллов получили 2 выпускника, один из них - по двум предметам.

В целом, качество обученности по результатам ЕГЭ снизилось на 10 % по сравнению с прошлым выпуском. Отрицательная динамика в результативности наблюдается в профильной математике: средний балл упал с 74 до 66 (на 11%), при том, что в прошлом году профильную математику сдавало 24 ученика, а в этом году - всего 12. Отрицательная динамика наблюдается в химии: средний балл упал с 74 до 66 (11%), в прошлом году химию сдавали 13 человек, в этом – 7. Отрицательная динамика и в обществознании: средний балл снизился с 65 до 56 (14%), в прошлом году обществознание сдавало 3 человека, в этом – 7. Отрицательная динамика в биологии: средний балл снизился с 77,5 до 41 (47%!!), в прошлом году сдавало 2

выпускника, в этом – 3.

Стоит отметить, что падение качества произошло в основном по профильным предметам, которые в 10-11 классах изучаются углубленно. Это связано с некачественной подготовкой как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов. Объективной причиной можно считать отсутствие привычных очных консультаций для подготовки к ЕГЭ в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями. Многие ученики не выходили на связь при проведении онлайн консультаций или игнорировали задания, которые отправлялись педагогами. Педагоги, в свою очередь, не всегда имели возможность организовать онлайн консультацию.

Вместе с тем школа не потеряла свои позиции по учебным предметам русский язык и информатика, сохранив средние баллы на уровне прошлого года, а по истории и физике баллы возросли по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ результатов ГИА за 3 года

ОГЭ

предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	кол-во участников	средний балл	% кач	кол-во участников	средний балл	% кач	кол-во участников	средний балл	% кач
рус. язык	48	29	77%	47	30	74%	44	32	84%
математика	48	19	83%	47	17	68%	44	19	80%
физика	9	22	55%	9	28	100%	13	19	46%
химия	32	27	96%	30	22	73%	9	25	90%
биология	4	27	50%	10	26	50%	4	28	50%
обществознание	15	21	9%	16	22	60%	20	22	65%
англ. язык	2	58	100%	-	-	-	2	56	100%
информатика	33	17	88%	28	15	86%	30	17	93%
история	1	32	100%	1	40	100%	-	-	-
литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ЕГЭ

предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл	кол-во участников	средний балл
рус. язык	24	82%	25	77%	19	77%
математика	16	70%	24	74%	12	66%
физика	12	65%	7	56%	1	74%
химия	2	75%	13	74%	7	66%
биология	1	61%	2	77,5%	3	41%
обществознание	8	66%	3	65%	7	56%
англ. язык	2	58%	-	-%	-	-
информатика	3	84%	9	84%	3	84%
история	5	61%	1	50%	1	81%
литература	1	77%	1	94%	-	-

Поступление выпускников и трудоустройство

Кол-во выпускников 11 ^х классов	ВУЗы															СПО	Работают и не учатся	Др. (указать)			
	Москва		С-Пб		Екатеринбург		Челябинск		Озерск					Другие вузы УрФО					Другие вузы (не перечисленные выше)		
	Всего								из них:												
	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	Бюдж.	Внебюдж.	ОТИ	НИЯУ	МИФИ	филиал ЮУрГУ	Бюдж.					Внебюдж.	
19	3	0	0	0	4	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1 курсы в Чехии

Большинство выпускников продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю: в 10-11 классах обучение проходило по двум профильным направлениям – социально-экономическому и химико-математическому.

Принимая во внимание выбор выпускниками специальностей в вузах, можно говорить об удовлетворении школой образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Достижения участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Олимпиадное движение

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) является ведущим направлением (формой учебной деятельности) в формировании и развитии системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. Этим объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования.

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 выстраивается работа по достижению результативности в олимпиадном движении наших школьников.

ВсОШ проводится ежегодно по 24 предметам с 1 сентября по 30 апреля. ВсОШ в системе оценки качества образования Челябинской области является одним из элементов формируемого оценочного пространства.

В школьном этапе ВсОШ участвуют обучающиеся 5-11 классов по 17 предметам. Целью проведения школьного этапа является, прежде всего, раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 395 обучающихся МБОУ СОШ №24 (некоторые обучающиеся, принимали участие в нескольких олимпиадах, таким образом, участников 178), из которых 103 стали победителями и призерами, что составляет 26% от общего числа участников.

Участие обучающихся МБОУ СОШ №24 в школьном этапе

Учебный предмет	Общее фактическое количество участников			Прирост количества участников (%)
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	
Английский язык	32	48	46	-4
Биология	12	17	11	-35
География	10	8	13	+62,5
Информатика	14	18	20	+11
Искусство	3	0	0	-
История	27	29	17	-41
Литература	28	17	11	+35
Математика	66	54	59	+9
Обществознание	35	52	21	-60
ОБЖ	5	22	9	-59
Право	4	7	1	-86
Русский язык	67	54	41	-24
Технология	34 (27д+7м)	14 (9д+5м)	73(36д+37м)	+521
Физика	22	17	27	+59
Физическая культура	8	3	13	+433
Химия	57	36	29	-19
Экология	0	1	2	+100
Экономика	2	9	2	-78
ВСЕГО	437	558	395	-29

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 49 обучающихся.

Показатели участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице.

Количественные показатели муниципального этапа ВсОШ

Год	Общее количество участников МЭ ВсОШ (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
2017	48 (74 участия)	16
2018	50 (68 частей)	13
2019	56 (77 частей)	23
2020	49 (66 частей)	16

Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Учебный предмет	Общее фактическое количество участников			Прирост количества участников (%)
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	
Английский язык	0	2	1	-50
Биология	5	5	3	-40
География	2	1	0	-100
Информатика	5	1	2	+100
Искусство	2	0	0	-
История	3	3	1	-66
Литература	3	0	1	+
Математика	6	13	15	+15
Обществознание	9	7	5	-29
ОБЖ	4	8	6	-25
Право	2	1	1	0
Русский язык	6	6	7	+17
Технология	3	0	4	+
Физика	4	4	2	-50
Физическая культура	3	4	4	0
Химия	10	10	12	+20
Экология	0	1	2	+100
Экономика	1	5	0	-100
ВСЕГО	68	77	66	-14

Участие обучающихся в региональном этапе
ВсОШв период 2017-2020 гг.

Год	Количество обучающихся (чел.)	Количество победителей и призеров
2017	6 (7 участия)	0
2018	7 (10 участия)	2 (20%)
2019	6 (8 участия)	1 (12,5%)
2020	8 (10 участия)	2 (20%)

Показатели результативности участия в областном этапе ООШ

Учебный предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Доля качественного участия (%)
Английский язык	1	1	100
Биология	-	-	-
Математика	1	0	0
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
ВСЕГО	2	1	50

На основании вышеизложенного считаю, что необходимо:

- совершенствовать систему подготовки к ВсОШ с учетом и распространением положительного опыта образовательных организаций Озерского городского округа;

- с целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов, формируя у них положительный образ участника предметных олимпиад;

- не терять преемственность участия в олимпиадах обучающихся начальной школы и учеников 5-7 классов;

- учителям-предметникам активнее использовать современные информационные технологии в работе с одаренными детьми: Интернет-ресурсы, материалы методического сайта ВсОШ, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2020-2021 учебном году, разработанные центральными предметно-методическими

КОМИССИЯМИ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный период. Целью воспитательной работы школы было: создание условий для воспитания всесторонне развитой личности.

Задачи:

- воспитания к любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.
- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс, развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, развитие физически здоровой личности, создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

В 2020 году в школе проводились традиционные школьные мероприятия: Староновогодний волейбол, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица.

Пандемия коронавируса внесла изменения в нашу жизнь и в проведение традиционных школьных мероприятий, в онлайн-режиме прошел «Последний звонок» для 11 класса. Другие мероприятия проводились в соответствии с соблюдением требований Роспотребнадзора: 1 сентября – день Знаний, День учителя, День рождения школы, Новый год (онлайн-режим или исключительно классными коллективами).

Основными направлениями в воспитательной работе школы являются:

Спортивное и здоровьесберегающее.

В МБОУ СОШ №24 большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. Данная работа проходит через организацию и проведение классных часов, спортивных праздников, соревнований, спартакиад. Охват обучающихся спортивно-массовой работой в 2020 году был низкий, так как были введены строгие карантинные меры, которые не предусматривали проведение традиционных массовых мероприятий. Были проведены только «Зимние забавы» для учеников 1-4 класса (февраль 2020 г.), месячник оборонно-спортивной работы приуроченный ко Дню защитника Отечества.

Основная работа по здоровьесбережению велась классными руководителями и специалистами службы сопровождения. Классными руководителями реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей: инструктажи по правилам техники безопасности, предупреждению детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В рамках работы социально-психологической службы в 2020 г был разработан и проведен цикл классных часов по формированию здорового образа жизни. Были проведены тематические классные часы:

- «Мышеловка», 5 классы;
- «Причины возникновения зависимостей. Стрессовые ситуации и способы выхода из них», 6 классы;
- «Как справиться с настроением», 4 классы;
- «Можно ли рисковать по-умному?», 7 классы;
- «Умение принимать решение», 8 классы.

В МБОУ СОШ №24 обучающиеся занимаются по 7-ми программам внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Баскетбол для всех»,

«Оранжевый мяч», «Летающий мяч», «Баскетбол», «Баскетбол в школе», «Волейбол», «Движение вверх».

Обучающиеся школы в 2020 г. принимали участие в муниципальном турнире «Хоккей на валенках» - 2 место, муниципальные соревнования по волейболу среди школ города – 3 место.

Военно-патриотическое воспитание:

Участие МБОУ СОШ №24 в мероприятиях муниципального уровня:

- выставка «Память в сердце»;
- акция «Окна Победы»;
- диплом 2 степени в межшкольном муниципальном конкурсе «Знатоки истории Отечества».

Всероссийский уровень:

- Всероссийский педагогический конкурс к 75-летию Победы (три призовых места);
- Победители конкурса «Патриоты России»;
- участники Всероссийских акций «Свеча Памяти» и «Георгиевская ленточка».

Международный уровень:

- пять дипломов 1 степени в международном конкурсе «День России».

Классные руководители активно ведут работу в этом направлении через тематические классные часы: День полного снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, Сталинградская битва, День воссоединения Крыма с Россией, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества. Так же обучающиеся

В рамках проектной деятельности обучающимися были подготовлены радиопередачи «Весна Победы».

Воспитание трудолюбия.

Ежегодно под руководством классных руководителей, при участии родителей проводится акция «Бумажный бум». Школьная акция была совмещена с городской «Бумаге – вторая жизнь!». Было собрано и сдано 10,5 т макулатуры. МБОУ СОШ №24 заняла первое место в Озерском городском округе. Так же обучающиеся и педагоги приняли участие в осеннем общешкольном субботнике.

Классными руководителями были проведены тематические классные часы, организовано участие в муниципальном мероприятии «Кто знает больше профессий».

Художественно-эстетическое воспитание

Цель: развитие общих и художественно-творческих способностей, формирование способностей к мыслительной деятельности, воспитание творческого начала и

интереса к искусству. В 2020 году обучающиеся МБОУ СОШ №24 приняли участие в 13 муниципальных и 3 региональных мероприятиях по данному направлению, став победителями и призерами.

Регулярно в школе проходят тематические выставки детских рисунков: «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Конституция и мы», «Моя мама – красавица», «Масленица».

Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина. Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. В школе работает орган ученического самоуправления «Магическая школа «Империиус». В рамках деятельности самоуправления были проведены школьные концерты, КТД, тематические радиопередачи, акции «Протяни лапу помощи» - сбор корма для бездомных животных, рейды «Внешний вид», акция «Открытка».

Так же обучающиеся школы участвовали в семейном-онлайн конкурсе по ПДД, в муниципальном конкурсе «Красный, Желтый, Зеленый», «Школа безопасности 2020», «Дорожная мозаика», где стали победителями и призерами. Обязанностью гражданина по Конституции РФ является защита и охрана окружающей среды. Обучающиеся школы №24 активно участвовали и стали победителями и призерами в конкурсах экологической направленности: муниципальный конкурс «Арт-хлам», региональный конкурс «Подарки для елки из вторсырья».

Анализ работы школы с родителями

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2020 году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами

социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. Были проведены мониторинги «Анкетирование родителей МБОУ СОШ №24 по удовлетворенности работой Образовательным учреждением»

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность образовательного учреждения. А именно в 1-4 классах общая удовлетворенность составила 98,9%, 5-8 классов – 94,7%, 10 класса – 97,2%. Общая удовлетворенность всех опрошенных родителей работой ОУ составляет 96,9%.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом

проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности в 2020 году

В течение 2020 года работа педагога – психолога проводилась в соответствии с годовым планом МБОУ СОШ №24, целями и задачами психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и профилактическое;
- консультативное;
- экспертное;
- организационно – методическое.

В течение 2020 осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов. В рамках данной работы проведено комплексное исследование психологической готовности к школьному обучению обучающихся с целью определения уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения, раннего выявления недостаточной готовности к обучению в школе, особенностей и проблем эмоционально-волевой сферы. Проводился мониторинг адаптации первоклассников к школе.

По результатам исследования проведены консультации с учителями начальных классов. Им предложены рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к школе, имеющими нарушения регулятивной сферы, несформированность мотивации к обучению.

Результаты исследования представлены на психолого – педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №24.

Для обучающихся 1-х классов организованы и проведены развивающие занятия по курсу «Первый раз в первый класс!». С родителями первоклассников, испытывающих трудности адаптации, проводились консультации.

В рамках психолого – педагогического сопровождения обучающихся 5 - х классов проведен мониторинг уровня адаптации к новым условиям обучения, выявление уровня тревожности, мотивации обучения, эмоционально-психологического климата в коллективах, взаимоотношений в классах.

Результаты исследования представлены на малом педагогическом совете по преемственности в 5-х классах. С классными руководителями проведены консультации и предложены рекомендации по работе с пятиклассниками. На родительских собраниях обсуждены вопросы по теме «Психологические особенности периода адаптации в 5-м классе: формы родительской помощи и поддержки».

С пятиклассниками проведен курс занятий «Пятый класс на 5+!» с целью психокоррекции социальной и школьной дезадаптации, снятия тревожности, формирования доброжелательных взаимоотношений в коллективах, поддержания положительного отношения к обучению.

Также педагогом – психологом осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 10 класса. Цель - выявление причин возникновения трудностей обучения в среднем звене, степени адаптации к новым условиям, мотивации обучения, структуры класса, эмоционально-психологического климата в коллективе проведена диагностическая работа с обучающимися 10 класса. Результаты исследования и соответствующие рекомендации представлены на малом педагогическом совете по преемственности в обучении обучающихся 10 класса.

В 2020 году проведено исследование готовности обучающихся 4-х классов к переходу в основную школу. Изучены мотивация обучения, отношение к обучению, структура классов, наличие школьной тревожности. Результаты исследования обучающихся 4-х классов представлены классным руководителям, предложены рекомендации по работе с обучающимися. Данные, полученные при обследовании психологической готовности обучающихся к переходу в основную школу, планируется использовать при мониторинге адаптации к новым условиям обучения в 5-х классах в следующем учебном году.

С целью прогнозирования успешности и качества обучения, потенциала развития проведено комплексное исследование структуры интеллектуальной деятельности обучающихся 4-х классов.

Для повышения компетентности старшеклассников в области планирования карьеры и формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора в 2020 году осуществлялась деятельность по профессиональной ориентации обучающихся 9-х, 11 классов, которая включала в себя:

- изучение профессиональных предпочтений обучающихся, личностных и психофизиологических особенностей для соотнесения их с требованиями конкретных профессий;

- проведение курса занятий «Мои профессиональные намерения» с целью формирования профессионального интереса исходя из личностных возможностей обучающихся;

- информирование обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей через Сетевой город и сайт школы о проведении «Дней открытых дверей» ВУЗами г. Озерска, Челябинской, Свердловской и других областей для школьников и абитуриентов, об инновационном социально – ориентированном ресурсе «Вузы России: навигатор абитуриента» и др.

При осуществлении психологического сопровождения обучающихся 9-х, 11 классов в период подготовки и сдачи ГИА реализована программа «Установка на

успех», направленная на повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализацию эмоционального фона. Часть занятий данного курса проведены в 9-х классах перед итоговым собеседованием по русскому языку, в 11 классе – перед итоговым сочинением по русскому языку.

С целью устранения основных проблем обучения, создания условий для поддержки и развития обучающихся с определенными способностями, в течение учебного года осуществлялась работа по определению актуального уровня развития обучающихся, имеющих выраженные проблемы в обучении и поведении; выявлению факторов социальной дезадаптации обучающихся, а также причин, вызывающих затруднения в образовательном процессе. Общее количество обучающихся, охваченных данной работой, 41 человек, из них - на 11 обучающихся подготовлены и направлены Представления в ГПМПК, медицинские комиссии и иные учреждения с целью определения оптимальных условий обучения и коррекционно-воспитательной работы, а также условий более успешной социальной адаптации, подбора подходящего образовательного маршрута с учетом состояния здоровья обучающихся.

Также результаты исследования активно использовались в работе с педагогическим коллективом с целью оптимизации учебного процесса и максимальной реализации обучающимися интеллектуального потенциала в учебной деятельности. Результаты диагностики являлись основой для консультативной работы с обучающимися и родителями. Общее количество проведенных консультаций со всем участниками образовательных отношений – 123, из них с педагогами – 43, с родителями – 62, с обучающимися – 18.

По результатам диагностики, а также по запросу участников образовательных отношений, проводилась индивидуальная развивающая и коррекционная работа, направленная на формирование социально – приемлемого поведения, развитие коммуникативных навыков, нормализацию эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и окружающего мира. Общее количество обучающихся, с которыми осуществлялась работа по данному направлению, - 22 человека. За учебный год проведено 43 индивидуальных развивающих и коррекционных занятия с обучающимися.

В сентябре 2020 года проведено социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, определения «группы риска» среди подростков, склонных к девиантному поведению. Результаты представлены в ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования».

В 2020 году в ходе профилактической и просветительской работы по формированию здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, развитию ответственности за собственную жизнь

продолжались реализовываться мероприятия по здоровьесбережению, включая занятия с обучающимися 1-11 классов с элементами интерактивных форм.

Общее количество проведенных профилактических занятий для обучающихся – 31.

Также в рамках просветительской работы на официальном сайте школы в разделе «Специалисты» регулярно размещались методические материалы для всех участников образовательных отношений по следующим темам: «Вниманию педагогов: успешная адаптация пятиклассников», «Памятка для родителей выпускников», «С какого возраста лучше начать обучение в школе?», «Золотые правила воспитания для родителей. Адаптация. 5 класс», «Танграм. Развивайся, играя!», «Рекомендации для выпускников в период самоизоляции», «Ссоры и конфликты между родителями. Как себя вести?».

В рамках муниципального информационно – методического марафона «Неделя психологии в образовании – 2020» в МБОУ «СОШ №24» состоялся семинар – практикум на тему «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию». В работе семинара приняли участие классные руководители 5-11 классов. Цель мероприятия: формирование понимания необходимости и возможности применения современных методов, приемов и технологий информационно – образовательных ресурсов для эффективного взаимодействия с обучающимися.

В соответствии с задачами регионального проекта «Цифровая образовательная среда», а также в целях формирования, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся, профилактики поведения, несущего угрозу здоровью и жизни ребенка, в условиях современной информационной среды, подготовлен и проведен в дистанционном формате педагогический совет «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

Работа социального педагога

Спортивное и здоровье сберегающее

В рамках работы социально-психологической службы в 2020 году были проведены классные часы по формированию здорового жизненного стиля с участием сотрудников УМВД по ЗАТО г. Озёрск, социального педагога и педагога-психолога. Темы, о которых поговорили ребята со специалистами, затрагивали вопросы ответственности за незаконное распространение психоактивных веществ, возраст, с которого наступает административная или уголовная ответственность за допущенные правонарушения.

Психологическое сопровождение обучающихся

В 2020 утверждено Положение о психолого - педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №24. В соответствии с данным Положением со второго полугодия 2020 года ППк МБОУ СОШ №24 регулярно проводит плановые и внеплановые заседания.

Целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа социально – педагогического направления

Комплексно-целевая программа ранней профилактики девиантного поведения учащихся МБОУ СОШ №24 на 2019 – 2022 годы.

Ежедневно социальным педагогом школы собирается Информация об обучающихся регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин в 2020 году – 1 обучающийся

За несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН) закреплены наставники из педагогического коллектива(6 человек).

Каждый ребенок, попадающий в зону внимания социально-психологической службы, отслеживается на посещение не только уроков, но и организаций системы дополнительного образования.

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
7	24	3	27						

Проведено мероприятий профилактической направленности:

Дата проведения	Наименование
17.01.2020	Мероприятия с обучающимися по правовой профилактике
24.01.2020	Классные часы посвящённые темам профилактики экстремизма и воспитанию толерантности.
20.02.2020	Уроки мужества, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества.
28.02.2020	Классные часы по теме «За здоровый образ жизни»
19.09.2020	Классные часы в рамках Международного дня мира.
Октябрь 2020	Радиопередача по Правилам дорожного движения
Ноябрь 2020	Не допустим буллинга. Тематические классные часы
Ноябрь 2020	Профилактические беседы на классных часах в рамках

Дата проведения	Наименование
	Всероссийской акции «Дети России-2020».
Ноябрь 2020	Популяризация Телефона доверия для детей
20.11.2020	Классные часы по теме Всероссийского дня правовой помощи детям
30.11.2019	Тематические беседы на классных часах по теме «Профилактика ВИЧ/СПИДа в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом – 1 декабря».9-11 классы.
Декабрь 2020	Радиопередача по Правилам дорожного движения
	100% занятость учеников, состоящих на всех видах профилактического учёта в системе дополнительного образования. В том числе организация приоритетного временного трудоустройства летом 2020 года для учеников, состоящих на учёте.

Проведено 11 Советов профилактики:

Проведено 4 родительских собрания с рассмотрением вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Выводы:

Тесное взаимодействие с органами системы профилактики в течение учебного года благоприятно сказывается на поведении несовершеннолетних обучающихся, находящихся в группе риска.

Однако остаются проблемные зоны:

- Наличие эпизодов правонарушений среди обучающихся школы.
- Наличие большого числа семей группы риска.
- Увеличения числа родителей отказывающихся сотрудничать со школой.
- Рост количества учащихся, оставленных на повторное обучение – 7 учеников

Исходя из вышеизложенного необходимо:

Выявлять на раннем этапе семьи и учащихся «группы риска». Через сотрудничество с УСЗН и детскими дошкольными организациями.

Проводить своевременную коррекцию поведения учащихся и коррекцию воспитательной позиции семьи.

Акцентировать деятельность педагогического коллектива в рамках правового просвещения учащихся и родителей.

Взаимодействовать со специалистами системы профилактики с целью реализации программы профилактики и усиления предупредительно-профилактической деятельности.

Школьная библиотека

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Исходя из этих целей, руководствуясь Законом « О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» основными задачами работы библиотеки в школе:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- пополнение картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации;
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

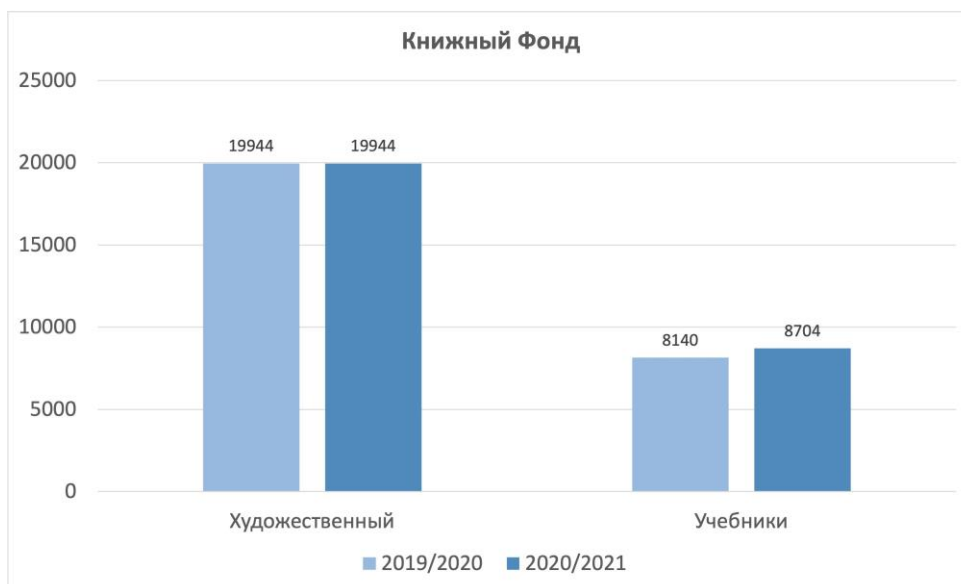
В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

С обучающимися проводится индивидуальная работа; улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки; организация книжного фонда идет с учетом изменения читательских интересов; обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

1. Общие сведения о библиотеке

Общие сведения о библиотеке

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Имеется книгохранилище для учебников. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

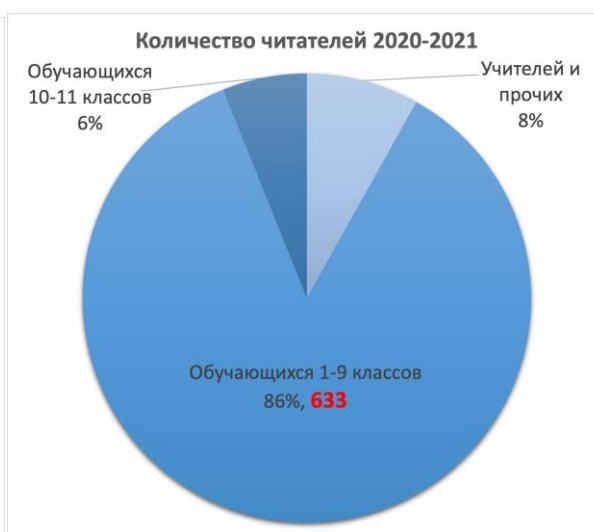
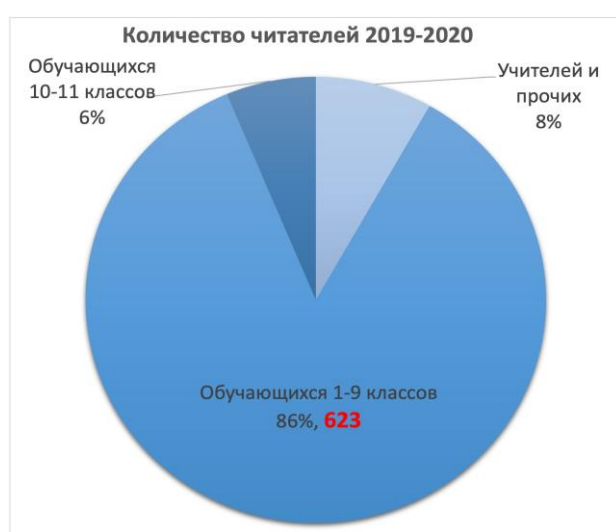


Работа по сохранению фонда

Раз в месяц проверяются читательские формуляры в целях контроля над своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведётся соответствующая работа.

Цифровые показатели

	19/20	2020/2021
Количество учащихся	669	678
Количество читателей	729	738
Из них:	60	60
Учителей и прочих		
Обучающихся 1-9 классов	623	633
Обучающихся 10-11 классов	46	45
Книжный фонд	29067	29631
Из них: художественный	19944	19944
учебники	8140	8704
Книговыдача	10575	10956
Выдача учебников	6224	6304
Число посещений	3525	3652
Средняя читаемость	14,5	14,8
Средняя посещаемость	4,83	4,94
Средняя обращаемость	0,53	0,55
Списано учебников	0	0
Списано художественной лит..	0	0
Замена учебников	4	0
Замена художественной лит.	10	0
Получено учебников	685	564
Получено художественной лит.	0	0



В работе использованы следующие формы работы:

	2019/2020	2020/21
Книжные выставки	8	8
Библиотечные уроки	4	4
Библиотечные обзоры	4	5
Беседы, презентации	14	16

Викторины, аукционы	0	0
Литературные игры, КВН	0	0
Конференции	0	0
Дни информации	0	0
Др. мероприятия	Городская библиотечная олимпиада по чтению	Городская библиотечная олимпиада по чтению (в марте)



Направления работы библиотеки

1. Оказание методической - консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся
2. Создание в работе библиотеки возможности интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой работы с различными источниками (книгами, журналами).
3. Духовно-нравственное направление
4. Художественно-эстетическое направление

Выставки, библиотечные уроки, мероприятия.

Библиотечные уроки:

- «Структура книги»;
- «Багаж, который никто не отнимет» (информационная культура);
- «Энциклопедии»;
- «Справочная литература».

Библиотечные обзоры по темам:

- «Весёлые книги о детях»;
- «Блокадный Ленинград»;
- «Уральские писатели»;
- «Новые книги для подростков»;
- «Дети на войне».

Беседы с презентациями:

- «Беседа о хлебе»;
- «Стихи С.Я. Маршака»;
- «Весёлые рассказы В. Драгунского»;
- «Легенды Урала»;
- «Смешные рассказы М. Зощенко»;
- «Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»;

- К. Паустовский «Тёплый хлеб»;
- «К.И. Чуковский»;
- «Весёлые рассказы Н. Носова»;
- «Сказки Г.Х. Андерсена»;
- «Л. Воронкова «Девочка из города»;
- «Детство, опалённое войной»;
- «Рассказы В. Осеевой»;
- «Как отмечают Новый год в других странах»
- «Тайны Аркаима»
- «Урок доброты»

Выставки:

- «Школьные истории»
- «Мой Урал»
- «Тайны живой природы»
- «Новогодние сказки»
- «Зимушка-зима»
- «Дороги войны»
- «Весёлые книжки о детях»
- «Сказочные истории»

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на основе Договора с ИП С.Н. Болдыревым г. Озерск.

В столовой имеется современная линия раздачи. 1-4 классы обедают через накрытые столы, обучающиеся с 5-11 классы через линию раздачи по системе самообслуживания.

В сентябре 2020 года принято и эффективно действует «Положение о родительском контроле». Родителями-членами комиссии родительского контроля составлено 16 «Оценочных листов» о качестве горячего школьного питания.

При организации питания обучающихся начато внедрение системы НИТ – Новых информационных технологий с использованием банковской Карты школьника.

Критериями эффективности профилактической работы и оздоровления детей являются показатели состояния здоровья детей после профилактических медицинских осмотров, данные об их физическом развитии, а также распределение по группам здоровья и на физкультурные группы, основные показатели острой заболеваемости в детских учреждениях и охват детей профилактическими прививками в декретированном возрасте.

Основные задачи работы медицинского кабинета

-сохранение, укрепление и профилактика здоровья обучающихся, снижение заболеваемости;

- приобщение детей и родителей/законных представителей к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания учащихся;

- осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

Работа медицинского кабинета

Работа кабинета проводится в контакте со всем подразделениями поликлиники: с подростковым кабинетом, врачебно – физкультурным и противотуберкулёзным диспансером; Роспотребнадзором, а также в согласовании с Управлением образования, директором школы.

Оценка состояния здоровья детей и подростков в 2020 году проводилась по результатам профилактических осмотров, проведенных в рамках «Всероссийской диспансеризации детей» в соответствии с приказом МЗ РФ № 81 от 15.03.02 г.

Дети декретированных возрастов ежегодно готовятся к углубленному медицинскому осмотру, который осуществляется специалистами детской поликлиники. Подготовка включает в себя: антропометрию, определение остроты зрения и слуха, измерение артериального давления, оценку физического развития. Прохождение медицинского осмотра осуществляется в детской поликлинике в соответствии с графиком, заранее предупредив родителей учеников, администрацию школы и классных руководителей. Обучающиеся проходят следующих специалистов:

- хирург,
- окулист,
- невролог,
- психиатр,
- стоматолог
- гинеколог,
- оториноларинголог,
- педиатр.

После окончания медицинского осмотра все данные фиксируются в ф. 112 и ф. 026-у. Анализ результатов медицинских осмотров доводится до сведения классных руководителей и родителей. Дети, нуждающиеся в дальнейшем обследовании у специалистов, направляются к участковому педиатру.

В целях совершенствования ранней диагностики заболеваний и своевременного оказания лечебно-профилактической помощи детям проводится Всероссийская диспансеризация детей всех возрастов. Поэтому все результаты углубленного обследования заносятся в ф. 30 д/у.

По данным о состоянии здоровья заполняется листок здоровья с указанием группы здоровья, физкультурной группы и рекомендации врача на каждого ребенка, данный лист здоровья передается классному руководителю для служебного пользования, т.к. данная информация должна быть учтена классными руководителями при посадке детей за парты, учителями физической культуры при назначении нагрузки.

В 2020 году узкими специалистами проводился плановый профилактический осмотр обучающихся

(ноябрь 2003 год рождения).

(ноябрь 2008 год рождения).

(январь 2010 год рождения).

(октябрь 2011 год рождения).

(декабрь 2004 года рождения - военкомат).

Всем обучающимся школы проведена индивидуальная оценка физического развития, определена группа здоровья и физкультурная группа.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Выделяют 4 группы здоровья:

- 1 группа - здоровые дети
- 2 группа - дети группы риска
- 3 группа - дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации
- 4 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями (дети - инвалиды).

Группа здоровья	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего обучающихся	638	639	662	655	663
I группа	3	8	15	14	28
II группа	501	513	538	556	577
III группа	127	116	94	87	73
Инвалиды детства	1	2	-	2	2
Длительно болеющие дети	12	14	17	26	25

В то же время на данный момент отмечается достаточно значимое число учащихся, имеющих хроническую патологию:

Иммунопрофилактика

Одним из важнейших разделов работы в школе является иммунопрофилактика детей и подростков. Все профилактические прививки проводятся согласно плану, в сроки, установленные календарем прививок на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014года №125 н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям», ФЗ№55 от 30.03.99 «Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения», ФЗ № 157 «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».

Перед проведением вакцинации или туберкулинодиагностики, заранее информируются родители учеников, подлежащих медицинскому вмешательству и, только при получении письменного разрешения проводятся необходимые манипуляции. Вакцинация проводится только здоровым детям, поэтому перед каждой прививкой или пробой Манту осматривается ребенок с обязательной термометрией и заносятся данные в ф. 26 и 63.

За весь период 2020г в школе тяжелых реакций на прививки не было. План прививок выполняется в полном объеме и вовремя. В последнее время увеличилось количество родителей, отказывающихся от прививок и пробы Манту. В таких случаях в ф. 26 регистрируется письменный отказ родителей соответствующей формы,

ежегодно. Дети с отказом от Манту направляются на консультацию к врачу фтизиатру. В соответствии с календарем профилактических прививок по эпид. показаниям, проводится вакцинация детей против клещевого энцефалита.

Травматизм

В течение учебного года проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма. Данная работа включает в себя лекции на уроках ОБЖ работниками полиции по профилактике дорожно-транспортных происшествий, проведение инструктажей по технике безопасности в мастерских по обработке металла и дерева, в кабинете домоводства, уроках физкультуры, химии и физики, а также правилам поведения учеников на переменах.

Помимо лекций, бесед и инструктажей контролируется исправность школьной мебели и оборудования. Наряду с этим проверяется наличие аптечек первой медицинской помощи в кабинетах повышенной опасности.

Каждый случай полученной травмы расследуется и фиксируется.

Ответственная задача медицинского работника - быстрая и правильная трактовка абдоминальной боли у детей. Поэтому каждая жалоба ребенка на боль в животе требует самого внимательного к себе отношения и может быть связана с обязательным проведением экстренных мероприятий. Дифференцированный диагноз основывается на тщательно собранном анамнезе, обилии абдоминальных и вне абдоминальных причин болей в животе. Индивидуальный подход к режимным, психотерапевтическим, фармакологическим и диетическим рекомендациям являются доминирующим фактором при дифференцировании функциональных причин болей в животе у детей.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в школе

В течение всего учебного года проводится ежедневный контроль за здоровьем детей, условиями их обучения в школе.

Перед началом учебного года принимается участие в подготовке и приёмке школы.

Контролируется расстановка мебели в классах и мастерских в соответствии с ростом обучающихся.

Отслеживается санитарное состояние в классах, спортивном зале, санитарных комнатах, контролируется температурный режим и проветривание, продолжительность перемен, техника безопасности в мастерских.

Заполняются листки здоровья, указывается группа здоровья, физкультурная группа и рекомендации по каждому ученику, листы здоровья передаются классному руководителю.

Контролируются соблюдение распределения умственной нагрузки в учебном расписании, а также физической нагрузки на уроках физической подготовки, пополняются аптечки первой медицинской помощи в кабинетах, проводятся инструктажи по оказанию первой помощи при травмах.

Уделяется внимание содержанию трудового обучения, условия труда, санитарно-гигиенические нормы в кабинетах домоводства и мастерских, наличие спец. одежды и индивидуальных средств защиты (очки во время работы на станках).

Согласно приказу №342 от 26.11.98г. «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулёзом», в начале каждой четверти проводится осмотр детей на педикулез и кожные заболевания. Выявленные отстраняются от посещения школы, контролируются после излечения. Все данные осмотра регистрируются в журнал инфекционных заболеваний и в журнал осмотра на педикулёз. На каждого выявленного подается экстренное извещение в СЭС. В течение рабочего дня ведется приём детей по жалобам, оказывается первая медицинская помощь, направляются, если необходимо, в поликлинику, вызывается скорая помощь или родители, если ребёнок заболел.

Контролируются санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, условия хранения продуктов, соблюдение технологии приготовления пищи, сроки реализации сырой и готовой продукции. Проводится осмотр работников пищеблока на гнойничковые заболевания, инфекционные заболевания, всё это регулярно регистрируется в соответствующей документации:

- бракеражный журнал сырых скоропортящихся продуктов;
- бракеражный журнал готовых блюд;
- журнал «Здоровье»;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования;
- журнал регистрации исправности электрооборудования;

Кроме организации горячего питания, меню которого предоставляется ИП С.Н. Болдыревым, оказывающим услуги по организации питания, в столовой организована свободная продажа горячих блюд, выпечки, напитков, фруктов.

Приготовление блюд соответствует всем требованиям школьного питания: технология приготовления, выход готового блюда и соблюдение сроков реализации. Выдача готовых блюд разрешена только после снятия пробы, что должно быть зафиксировано в бракеражном журнале. При отсутствии мед. работника бракераж проводится специально созданной бракеражной комиссией, состоящей из заведующей производством пищеблока и дежурным администратором школы. Проба берется непосредственно из котла, все записи по органолептической оценке блюд заносятся в журнал бракеража готовой продукции. Суточная проба всех блюд и напитков оставляется ежедневно и сохраняется в специальном холодильнике в течение 2-х суток при температуре 6- 8 градусов.

Санитарно-просветительная работа

Проводится санитарно-просветительная работа среди учащихся школы, педагогического коллектива, технического персонала, родителей. Особое внимание уделяется профилактике туберкулеза, венерических заболеваний, наркомании, алкоголизма, курения и СПИДа.

Методическая помощь учителям

Участие в заседаниях педагогического совета в школе - выступления по вопросам охраны здоровья школьников (о состоянии здоровья детей, профилактике инфекционных заболеваний, нарушений и отклонений здоровья ребенка).

Организация и пополнение папки с методическими материалами для педагогов по вопросам школьной гигиены.

1 раз год проводится обучение педагогического коллектива в соответствии с Планом работы педагогического коллектива и призом директора по оказанию Первой доврачебной помощи

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при решении реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, а именно: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	всего
Общеинтеллектуальное	«Информатика»							2	2	2	2	2	2	12
	«Развитие познавательных способностей»	1	1	1	2	2	1	1	1	1		1	1	13
	«Математика-конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общекультурное	«Культура речи»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
	«Читаем, думаем, творим»						1	1	1	1	1		1	6
	«Очумелые ручки»				1	1	1						1	4
Духовно-нравственное	«Мой мир»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социальное	«ПроЭнергию»										1	1		2
	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1							6
	«Моя школьная жизнь»	1	1	1										3
	«ПДД»											1		1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	«Я! Ты! Мы!»	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120

Распределение программ внеурочной деятельности для 5-11 классов по направлениям в 2020 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Общеинтеллектуальное	«Конструирование на ЭВМ»
	«Юный информатик»
	«Юный исследователь»
	«За страницами учебника информатики»
	«Юный программист»
	«Программирование»
	«Органическая химия в расчетных задачах»
	«Решение нестандартных задач»
	«Практикум по математике»
	«Математика для всех»
	«Чудеса света»
	«Занимательная география»
	«Школа географа-исследователя»
	«Зеленая лаборатория»
	«Зелёная лаборатория»
	«Шаги к успеху»
	«Молекулярные основы жизни»
	«В мире клеток и тканей»
	«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»
	«Занимательная математика»
	«Решение расчетных задач повышенной сложности по физике»
	«Эксперименты и увлекательные опыты по физике»
	«Увлекательная физика»
«Химия+»	
«Решение расчетных задач по химии»	
«Решение расчетных задач повышенной сложности»	
Общекультурное	«Коммуникативная грамматика»
	«Коммуникативная грамматика в проекте»
	«Занимательный русский язык»
	«Увлекательная грамматика»
	«Сочинение – секреты мастерства»
	«Развиваем дар слова»
	«ОДНКНР»
	«Занимательный английский»
	«История как наука о прошлом»
	«История родного края»
	«Человек в современном мире»
	«Волонтерское движение»
	«Путешествие по Южному Уралу»
	«Умники и умницы»
«В мире музыки»	
«Музыкальная палитра»	
Духовно-нравственное	«Духовно-нравственное»
	«С чего начинается Родина»
	«Мы - патриоты России»

	«Уроки нравственности»
Социальное	«Доброта по капелькам»
	«Школа 24 – самая лучшая школа»
	«Кулинария»
	«Волшебное тесто»
	«Сластёна»
	«Профессиональное самоопределение»
	«Творческая мастерская»
Спортивно-оздоровительное	«Оранжевый мяч»
	«Движение вверх»
	«Баскетбол»
	«Баскетбол для всех»
	«Баскетбол в школе»
	«Летающий мяч»
	«Волейбол»

В 2020 году внеурочной деятельностью в ОО с 1 по 11 классы было охвачено 685 человек.

Оценка дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 24 осуществляется по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Перечень программ дополнительного образования 1-4 классов в 2020 году

Класс	Название курса
1Б	Подвижные игры
1В	Непоседы
2А	Здоровый образ жизни
2Б	Здоровый образ жизни
2В	Здоровый образ жизни
	Заниматика
	Хочу всё знать
	Школа грамотеев
3А	Поговорим о родном крае
3Б	Поговорим о родном крае
4А	Занимательная математика

	Грамотейка
	Всезнайка
4Б	В мире информатики
4В	Юный информатик

**Количественный и возрастной состав обучающихся, занятых
дополнительным образованием**

Направление подготовки	Число полных лет												Всего
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
техническое					1	41	6						48
естественнонаучное			1	22	9	18	4						54
туристско-краеведческое					49	9							58
физкультурно-спортивное		55	56	8									119
Всего		55	57	30	59	68	10						279

В этом году обновлён ряд дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводится программа «Здоровый образ жизни», цель которой - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Одно из направлений дополнительного образования – формирование активной гражданской позиции школьников. Выполнение данной задачи возможно в условиях реализации курса «Поговорим о родном крае».

Курс данной программы интегрирует географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые,

конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

Программа курса представлена в виде 7 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История своего города.
3. История открытия нашего края.
4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.
5. Озерский городской округ.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса.

В рамках олимпиадного движения учителя начальной школы ведут активную работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. Курсы «Хочу все знать», «Заниматика» имеют естественнонаучную направленность и ориентированы на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к экспериментально- исследовательской и проектной деятельности.

Чтобы показать младшим школьникам как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, обучающиеся посещают «Школу Грамотеев».

Техническое направление представлено программой «В мире информатики»

Цель программы: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка Лого, развитие логического и алгоритмического мышления.

Задачи обучения:

- знакомство школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- представление школьников о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- работа школьников с программами Paint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Калькулятор, Лого Миры;
- углубление первоначальных знаний и навыков использования компьютера для основной учебной деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей путем использования знания компьютерных технологий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерам.

В следующем году школа продолжит обновление работающих программ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В целом анализ учебной работы школы за прошедший учебный год показывает стабильный уровень ее организации и стабильные образовательные результаты, соответствующие концепции развития школы. Факторами обеспечения результативной работы в течение учебного года являются, прежде всего, хороший уровень профессиональной компетентности большинства педагогов и целенаправленная работа педагогического коллектива, чёткое выполнение поставленных общешкольным планом целей.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя школы создают необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Вместе с тем, хочу обратить внимание, что основными требованиями в подходе к организации учебной деятельности школьников на уроке должны стать такие методы обучения, которые были бы основаны на определенной учебной проблеме, вовлечении каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей, необходимо широкое использование инновационных технологий.

Так как, по сравнению с прошлым учебным годом процент качественной успеваемости по школе повысился, работу педагогического коллектива в целом по школе можно считать удовлетворительной.

Мы видим следующие резервы, имеющиеся в школе для повышения качества образования за счет:

- формирования устойчивой мотивации к обучению;
- повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через участие в олимпиадах и конкурсах, выездных школах;
- оптимизации работы с разноуровневым контингентом детей за счет сокращения слабоуспевающих обучающихся по предмету, количества обучающихся с одной-двумя «3» и «4», и соответственно увеличения числа обучающихся на «4» и «5»;
- усиления воспитательной функции урока, через развитие познавательных способностей, ответственности, организованности, формирование приемов учебной деятельности;
- информатизации образовательной деятельности.

Основные направления развития образовательной организации на следующий 2020-2021 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- создать условия для повышения качества образования;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС ОО, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностику успешности образования, развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

2. Повысить профессиональные компетентности через:

- совершенствование системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных предметных кафедр;
- развитие системы самообразования;
- презентацию результатов деятельности педагога;
- повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

*Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24»,
подлежащей самообследованию за 2020 год*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	687 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	332 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	309 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человека
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	258 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 10,5%
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	638 человек/ 96,4%
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	445 человека/ 67,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 10,7%
1.19.2	Федерального уровня	215 человек/ 32,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человека/ 5,2%
1.20	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	46 человек/ 100%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 88,6%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 68,1%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,27%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 9%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	26 человек/ 59,1%
1.29.2	Первая	14 человек/ 31,8%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности (администрация)	4 человека/ 9%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 20,5%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 18,2%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15,9%

1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 95,5%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 88,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15/0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	687 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,9 кв.м